

# ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI" ALBA

ANNO SCOLASTICO 2021/2022

DOCENTE: Amato Federica

LINGUA STRANIERA: INGLESE

Classe: 2 L

Libro di Testo:

“Language for life B1”, di Ben Wetz - ed. OXFORD UNIVERSITY PRESS

<b>GRAMMAR POINTS</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Future forms: <i>will, going to</i>, Present continuous, Present simple</li><li>• Passive forms</li><li>• <i>Have/ get something done</i></li></ul>
<b>SKILLS</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saper ricercare nel web e riportare alla classe informazioni su temi quali scoperte scientifiche recenti (utilizzando anche forme verbali passive) e sulle loro evoluzioni future</li><li>• Saper esprimere le proprie ambizioni e le proprie speranze per il futuro su temi personali e globali</li><li>• Saper riassumere attraverso parole chiave il contenuto di serie televisive e documentari</li></ul>
<b>TOPICS AND RELATED VOCABULARY</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Scientific discoveries</li><li>• Global issues</li><li>• Travelling and tourism</li><li>• Hopes and ambitions</li></ul>
<b>CLASS ACTIVITIES</b>	<p><b>‘A.I.: Artificial Intelligence’</b>: preparare schede con vocaboli, domande-guida e attività legate a uno o più episodi della serie televisiva ‘Artificial Intelligence’ (disponibile su YouTube).</p> <p><b>‘My/our favourite episode’</b>: dividere gli studenti in piccoli gruppi e chiedere loro di preparare una breve presentazione per il resto della classe su altri episodi della serie.</p> <p><b>‘Wonder Teens’</b>: cercare sui giornali e online storie di adolescenti che stanno collaborando a importanti scoperte scientifiche e chiedere agli studenti di scegliere la loro storia preferita e raccontarla in un articolo scritto da loro.</p> <p><b>‘Debates on global issues’</b>: vedere documentari legati a temi dell’ambiente e a importanti questioni globali per sviluppare discussioni e dibattiti in classe.</p>

<b>GRAMMAR POINTS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• First conditional</li> <li>• Second conditional</li> <li>• Modal verbs for probability and deduction (in the present)</li> <li>• Third conditional</li> <li>• <i>I wish</i></li> </ul>
<b>SKILLS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parlare di situazioni ipotetiche, nel presente, nel passato e nel futuro</li> <li>• Saper formulare ipotesi e confrontarle con la realtà</li> <li>• Individuare criteri generalmente validi per distinguere le informazioni/storie vere da quelle false, motivando le proprie opinioni</li> <li>• Saper immaginare e raccontare scenari urbani alternativi a quelli attuali, motivando le proprie opinioni</li> <li>• Saper esprimere deduzioni logiche e probabilità nel presente</li> </ul>
<b>TOPICS AND RELATED VOCABULARY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caring and sharing</li> <li>• Volunteering</li> <li>• Fake news</li> <li>• Body language</li> <li>• Crimes</li> </ul>
<b>CLASS ACTIVITIES</b>	<p><b>‘What if it’s a fake?’</b>: dividere gli studenti in gruppi dando ad ogni gruppo la copia di un giornale diverso (o diverse pagine di uno stesso giornale). Ogni gruppo condivide con la classe 3 notizie, di cui una però deve essere ‘fake’ ovvero inventata da loro. A turno i gruppi provano ad indovinare la notizia falsa.</p> <p><b>‘What if you were...?’</b>: chiedere agli studenti di immaginare come sarebbero se fossero un animale, un colore o un personaggio famoso, chiedendo loro di motivare le proprie scelte.</p> <p><b>‘Science fiction’</b>: concentrarsi sul genere ‘science fiction’ attraverso la lettura di brevi racconti e la visione di film di questo genere per poi soffermarsi sul confronto tra questi scenari alternativi e il mondo reale.</p> <p><b>‘Future Cities’</b>: organizzare piccoli gruppi di ricerca sul tema delle ‘città sostenibili’ del futuro, chiedendo ad ogni gruppo di immaginare uno spazio dedicato ai giovani del 2050. Ogni gruppo, in una seconda fase, presenterà il proprio progetto agli altri.</p> <p><b>‘Volunteering world wide’</b>: organizzare incontri con associazioni e Onlus che si occupano di volontariato a livello internazionale per creare occasioni di contatto e confronto tra gli studenti e persone già direttamente coinvolte; poi chiedere agli studenti di esprimere un parere personale su quale esperienza vorrebbero intraprendere in futuro e perché.</p>